

TILSYNSRAPPORT



Dagtilbud: Kongehøjens Børnehave
Dato: 30. september 2025
Erstatter tilsynsrapport af d. 5. januar 2024
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 5. september 2025
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 10. september 2025
Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. september 2025
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale: 84% / 16%
Personaletimer: Børnehave <ul style="list-style-type: none">• Pædagogtimer: 297• Pædagogisk assistent, medhjælper m.fl. timer: 55 Antal indmeldte børn <ul style="list-style-type: none">• Børnehave: 48
Tilsynets bemærkninger: På baggrund af drøftelserne på tilsynsmødet vurderes leder og medarbejdere at have en god opmærksomhed på at organisere børn og medarbejdere i mindre grupper hen over hele dagen. Alle tilgængelige m ² tages i brug, så måltider, leg og aktiviteter kan forgå i mindre grupper. Ture ud af huset og andre pædagogiske aktiviteter foregår ligeledes i mindre grupper. Organiseringen i mindre grupper sker på basis af pædagogiske refleksioner og overvejelser, og med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens sammensætning og behov. Medarbejderne oplever, at organiseringen i mindre grupper giver gode muligheder for nærvær og fordybelse med børnene – det øger deres sensibilitet, så de i højere grad kan gribe og følge børnenes initiativer samt understøtte det enkelte barns udvikling. Leder og medarbejderne ser, at organisering i mindre grupper giver børnene en anden ro ligesom det styrker relationer mellem børnene på tværs af alder og køn.

Der er stor opbakning fra Forældrebestyrelsen til, ved ansættelse af medarbejdere at prioritere uddannet personale, så der kontinuerligt fastholdes en høj andel af pædagoger i daginstitutionen.

Siden sidst

I 2024 er der gennemført uanmeldt tilsyn med observation af praksis af ca. 2 timers varighed. Genstand for observationen var 'Interaktion mellem børn og voksne', 'Børnefællesskaber' og 'Børns deltagelse og medbestemmelse'. Med afsæt i selvsamme temaer blev der også foretaget børneinterviews.

Tilsynsførende og leder har efterfølgende været i dialog om styrker og muligheder for videreudvikling af praksis; disse er beskrevet i kort form i et feedback-skema, som er sendt til lederen.

På baggrund af dialogen ved det anmeldte tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering, at der er arbejdet godt og konstruktivt med tilsynets anbefalinger til videreudvikling af pædagogisk praksis. Der har bl.a. været en mere fokuseret indsats og opmærksomhed på følgende:

- At styrke og videreudvikle arbejdet med børns medbestemmelse, indflydelse og demokratiske dannelse.
- Deltagelsesmuligheder for - og kommunikationsredskaber til børn med sproglige udfordringer.

Dagtilbuddets vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Forud for det anmeldte tilsyn har leder og medarbejdere drøftet og vurderet udsagn om, hvordan arbejdet med det pædagogiske grundlag udmøntes i praksis. Udsagnene er vurderet på en skal fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad".

1. BARNESYN – vi ser børn som kompetente og selvstændige og møder dem med omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid: **5**
2. LEG – Vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger: **5**
3. LÆRING – vi tilrettelægger et læringsmiljø, der fremmer børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse: **5**
4. BØRNEFÆLLESSKABER – Vi understøtter barn-barn-relationer i forskellige situationer hen over dagen: **5**
5. PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØER – Vi tilrettelægger et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø med afsæt i børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger: **5**
6. FORÆLDRESAMARBEJDE – I vores forældresamarbejde har vi fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring: **5**

7. BØRN I UDSATTE POSITIONER – Vi organiserer og tilrettelægger de pædagogiske læringsmiljøer, så de også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioner: **5**
8. LÆREPLANSTEAMER – Vi tilrettelægger hverdagen og temaarbejde med inddragelse af samtlige læreplanstemaer: **5**
9. LOKALSAMFUND – Vi inddrager lokalsamfundet med henblik på at styrke vores pædagogiske læringsmiljøer: **5**
10. DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV – Som led i en dannelsesproces og demokratisk forståelse har børnene indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur: **4**

Resultat kvalitet, proces kvalitet og forældre vinkler

På det anmeldte tilsynsmøde er der - udover strukturel kvalitet - drøftet resultat kvalitet, proces kvalitet og forældre vinkler samt været en rundvisning i dagtilbuddet. Udvalgte pointer fra drøftelsen:

Resultat kvalitet

Sprogvurderinger udføres jf. de kommunale retningslinjer når børnene er 3 år og igen ved 5-års alderen. Sprogvurderingsresultater benyttes til at målrette den sproglige indsats samt kvalificere den pædagogiske praksis. Forældre orienteres om sprogvurderingen - og inddrages efterfølgende i, hvordan de kan understøtte deres barns sproglige udvikling hjemme. Tværfaglige samarbejdspartnere inddrages ved behov og jf. de kommunale retningslinjer.

Der er et stærkt blik for at tilrettelægge og indrette et stimulerende sprogligt læringsmiljø, hvor medarbejderne er nærværende og benytter et varieret og nuanceret sprog i samspillet med børnene, hvor medarbejderne sætter ord på handlinger, følelser og begivenheder i hverdagen. Der gives plads til børnenes egne fortællinger, der er fokus på kvalitet i turtagning og på at udvide børns sproglige horisont gennem åbne, refleksive spørgsmål i dialogen.

Der arbejdes bevidst med dialogisk læsning, rim og remser, sange, fokusord og fortællinger. Der synes i hele huset at være en god opmærksomhed på at igangsætte sprogunderstøttende aktiviteter og lege - og på at styrke børns sproglige og kommunikative udvikling gennem hverdagsaktiviteter.

Der er i indretningen en opmærksomhed på at gøre skriftsproget nærværende og tilgængelig i børnehøjde bl.a. via bøger, skilte med tekst og symboler, navneskilte, skrivnehjørner med skrivematerialer til rådighed.

Dagtilbuddet følger systematisk og metodisk det enkelte barns trivsel hvert halve år - og ved faldende trivsel/mistrivsel udarbejdes handleplan, som der følges op og evalueres på.

Der er en god opmærksomhed på at skabe trygge og sammenhængende overgange - både fra dagpleje/vuggestue til børnehave, internt i børnehaven og fra børnehave til skole. Der er etableret et godt og stabilt samarbejde til distriktsskolen; de kommunale retningslinjer "Overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og skole"

følges. Deltagelse i projektet "Børneparat til skolestart" har bidraget til at styrke overgangen for børn i udsatte positioner.

Overgangen fra dagpleje/vuggestue er systematisk tilrettelagt, der er udarbejdet en velkomstguide til forældre, som de får tilsendt inden opstartsmødet. Velkomstguiden opleves af forældrene som et godt redskab til at få viden om deres barns kommende børnehaveliv – og som et godt afsæt for dialogen ved opstartsmødet.

Leder og medarbejderne har en god opmærksomhed på at få etableret et trygt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene fra starten. Det er derfor prioriteret, at alle forældre får tilbudt en samtale 3 måneder efter deres barns opstart i børnehaven, og at denne samtale kan foregå hjemme hos forældre og barn. Det er leder og medarbejders vurdering, at forældrene har taget godt imod tilbuddet om 3 måneders samtale i eget hjem og at det fra begge perspektiv opleves at styrke samarbejdet og relationen mellem daginstitution og hjem.

Fra forældreperspektivet opleves overgangen som tryk; der bliver taget godt hånd om både barn og forældre – og overgangen tilrettelægges i høj grad med afsæt i barn og forældres behov.

Det er leder og medarbejders ønske, at når børnene forlader Kongehøjens børnehave er det med en følelse af at "jeg har værdi", en følelse af at være en del af et fællesskab og med en følelse af robusthed.

Der er forankret en stærk evalueringskultur, hvor leder og medarbejdere kontinuerligt forholder sig reflektivt og fagligt kritisk til den pædagogiske praksis – og de pædagogiske læringsmiljøer. Fælles faglige refleksioner, observationer og feedback er en naturlig del af hverdagen. Der er en god opmærksomhed på løbende at justere og kvalificere de pædagogiske læringsmiljøer, så de bedst muligt understøtter den aktuelle børnegruppens sammensætning og børnenes individuelle behov.

Medarbejdernes læringsrum har været i fokus – og der er udviklet en arbejdskultur, med høj psykologisk tryghed, hvor leder og medarbejder observerer både egen og kollegaernes praksis med henblik på feedback, læring og videreudvikling af praksis.

Proceskvalitet

Det fælles pædagogiske grundlag og udmøntningen heraf er vurderet individuelt og efterfølgende drøftet på hhv. stue- og personalemøde.

Det er leder og medarbejdernes vurdering, at de i meget høj grad lykkes med at udmønte det fælles pædagogiske grundlag i praksis – og tilrettelægge en pædagogisk praksis med inddragelse af samtlige læreplanstemaer.

Leder, medarbejderne, forældrerepræsentanten er enige om, at barnesynet i meget høj grad står forrest og afspejler sig i den pædagogiske praksis; Der er et stærkt blik for at følge børnenes spor og inddrage børnenes ideer, interesser og 'optagetheder' i planlægningen af aktiviteter og lege. Der er en god opmærksomhed på at afstemme vokseninitierede aktiviteter efter børnegruppens behov, motivation og engagement. Børnene mødes med omsorg, positive forventninger og udfordringer indenfor nærmeste udviklingszone.

Legen anerkendes og der skabes gode betingelser for legen både ude og inde.

Medarbejderne er bevidste om betydningen af deres rolle og position i børns leg; de går i høj grad foran, igangsætter og rammesætter lege, som kan understøtte udviklingen af børns legekompeterencer. Leg i mindre grupper prioriteres højt for

herigennem at styrke eksisterende relationer og venskaber mellem børnene – og udvikle nye.

Det er leder og medarbejdernes vurdering, at de i meget høj grad lykkes med at tilrettelægge trygge og stimulerende pædagogiske læringsmiljøer, som er tilpasset børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Der er et godt blik for, at de pædagogiske læringsmiljøer er organiseret og tilrettelagt på en måde, som også tilgodeser børn i udsatte positioners trivsel, udvikling, læring og deltagelse. Det er leder og medarbejders vurdering, at de har fået opbygget både kompetencer og en solid videnskapacitet, de kan trække på i arbejdet med børn i udsatte positioner; der arbejdes tidligt forebyggende, helhedsorienteret og tværfaglige samarbejdspartnere inddrages relevant.

Forældresamarbejdet prioriteres højt; at det af forældrene skal opleves som trygt, åbent og ærligt. Og at forældrene oplever at blive inddraget og lyttet til.

Leder og medarbejder ser et potentiale for videreudvikling af det pædagogiske læringsmiljø i enkelte børnegrupper, så det i højere grad tager afsæt i den aktuelle børnegruppens sammensætning og behov.

Derudover er det leder og medarbejders vurdering at arbejdet med at inddrage børneperspektivet kan kvalificeres.

Forældrevinkler

Forældrerepræsentanten udtrykker enighed i dagtilbuddets egen vurdering.

Forældrene oplever i høj grad at blive inddraget i deres børns hverdag i børnehaven.

Medarbejderne opleves som lydhøre overfor forældrenes perspektiver.

Forældrene bliver løbende informeret om deres børns trivsel, udvikling og læring og der er et tæt samarbejde mellem forældre og pædagoger.

Forældrenes input bliver taget alvorligt, og forældrene har indsigt i, hvordan der arbejdes med forskellige temaer i hverdagen.

Forældrerepræsentanten ser en velfungerende børnehave med højt engagement og faglighed.

Forældrerepræsentanterne deltager aktivt i bestyrelsesarbejdet, hvor pædagogiske tiltag, arrangementer og fælles aktiviteter drøftes. Det er oplevelsen, at bestyrelsens arbejde er med til at styrke fællesskabet mellem forældrene og skabe et dagtilbud, der gavner alle børn.

De væsentligste punkter, der har været drøftet på bestyrelsesmøderne det seneste år har bl.a. været

- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Kostpolitik og sundhed
- Økonomi og ressourcer
- Forældreinddragelse og arrangementer
- Den nye institution i Aabenraa syd
- Den nye fælles bestyrelse til Kongehøjens Børnehus
- Opslag til nye leder

Anbefalinger

Dagtilbuddet anbefales at

- Fortsætte med at være undersøgende på, om det pædagogiske læringsmiljø på de enkelte stuer tilbyder den aktuelle børnegruppe de bedste betingelser for trivsel, udvikling og læring.
- Fortsætte og videreudvikle arbejdet med at inddrage børneperspektivet for herigennem at få viden, som kan bidrage til at kvalificere praksis.
- Fortsætte og videreudvikle den gode pædagogiske praksis.

Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.

Vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer giver anledning til: **Ingen bekymring**

Vurderingen sker ud fra følgende graduering:
Ingen bekymring/ Bekymring / Alvorlig bekymring.

Vurderingen er foretaget på baggrund af både det anmeldte og det uanmeldte tilsyn. I vurderingen indgår såvel kvalitative som kvantitative data.